

T.C
PALANDÖKEN KAYMAKAMLIđI
AŐIK YAŞAR REYHANI ORTAOKULU MÜDÜRLÜğÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cornerhamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş

Bir masal kitabında tavşanın peşinden koşan kız yol ayrımına gelir, tavşana hangi yoldan gitmesi gerektiğini sorar. Tavşanın verdiği cevap: “Nereye gideceğini bilmiyorsan hangi yoldan gittiğinin önemi yoktur.” Bizler de geleceğin Türkiye’sini oluşturacak gençleri yetiştiren mimarlar olarak öğrencilerimizi hangi hedeflere göre ve nasıl yetiştireceğimizi önceden planlamalıyız. Stratejik planlama, şu anda dünyaya liderlik eden ülkelerin ilerlemelerinin de altın anahtarı olarak gösterilmektedir. Bu mahalde birçok devletin kendi ile ilgili 50 yıllık stratejik planları olduğu gibi komşuları ile olan ilişkilerini yönetmede dahi stratejik planları olduğu bilinmektedir. Milli Eğitim Bakanlığımız okullarda yürütülen öğretim müfredatlarının ve eğitim faaliyetlerinin genel hatlarını Milli Eğitim Temel Kanunu, yönetmelik ve tüzüklerle belirlemiştir. Bunun dışında okullarda stratejik planlamalarla yapılması gereken, okulun kendi bölgesi ve kendi özel şartları dâhilinde öğrencilerini daha iyi yetiştirebilmek için erişilebilir hedefler doğrultusunda çalışmalar yapmaktır. Okulumuzun taşınmalı eğitim merkezi olması, taşıma birimlerinden gelen ve sosyal imkânları kısıtlı olan öğrencilere eğitim vermesi, stratejik planlama yaparken hedeflerimizin çok daha büyük olmasına ve bu hedeflere ulaşmada her türlü imkânı zorlamaya ve değerlendirmeye vesile olmuştur. Stratejik planlama ile öğrencilerimizi daha üst eğitim kademelerinde sınavlı okullara yerleştirmek topluma ve ülkemize faydalı birer fert olmasında kendilerine yardımcı olma hedefimizi göz önünde tutarak katkıda bulunulacaktır. Stratejik planlamanın hazırlanmasında emeği geçen tüm okul çalışanlarımıza teşekkür ederim.

Orhan AKIN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ	22
VİZYONUMUZ	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	28
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	29
EKLER:	30

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Orhan AKIN	Başkan (Okul Müdürü)	Abdülkerim ÖZYILDIRIM	İngilizce Öğretmeni
Veli ATALAY	Başkan Yrd. (Müdür Yrd.)	Fatih YAZICI	Fen Bilimleri Öğretmeni
		Oğuzhan DEMİR	Türkçe Öğretmeni
		Serpil ERKAYA	Sosyal Bilgiler Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz ilk defa 25.12.1992 tarihinde eğitim öğretime açılmış olup her sınıfa öğrenci kaydı yapılarak 1992-1993 Eğitim Öğretim yılında 7 kız 10 erkek olmak üzere toplam 17 öğrenci mezun etmiştir. Okulumuz açıldığı tarihte, kampüsü içinde bulunduğu Doğu Linyitleri İşletmesi Müessese Müdürlüğü'nün adına binaen Doğu Linyitleri İlkokulu adı altında eğitime açılmıştı. Ancak adı geçen müessesenin 1997 yılında kapatılmasından dolayı bu ad güncelliğini yitirmiş, bunun yerine Erzurum'un yetiştirdiği önemli halk ozanlarından Âşık Yaşar Reyhani'nin ismine atfen 2003 yılında Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 08.04.2003 tarih ve 7989 sayılı yazıları ile Valilik Makamının onaylarına istinaden okulumuzun adı Âşık Yaşar Reyhani İlköğretim Okulu olarak değişmiştir.

ÂŞIK YAŞAR REYHANI KİMDİR?

1932 yılında Hasankale'nin Alvar köyünde doğdu. Asıl adı Yaşar Yılmaz'dır. İran'dan göçen babası önce Kars'a daha sonra Erzurum'a yerleşti. Âşık Reyhani'nin çocukluğu köyünde geçti. Okuma yazmayı okula gitmeden öğrendi. Sonraki yıllarda ise dışarıdan sınava girerek diploma aldı.

Küçük yaşlarda köyüne gelen âşıklardan etkilendi. Hem âşıklardan dinleyerek hem de eline geçen kitapları okuyarak birçok halk hikâyesini öğrendi. Kendi âşıklığı ve şiir yazmaya başlaması 18 yaşından sonradır. Konya Âşıklar Bayramına aralıksız katılan 7 âşıktan biridir. Eski âşıkların dışında, yetiştiği Huzuri Baba, Nihani, Cevlani, Efkarı, Murat Çobanoğlu'nun babası Gülistan Çobanoğlu gibi âşıklardan gelenek ve usul öğrendi.

İran'dan Avrupa'ya birçok ülkede türkü söyleyen Âşık Reyhani, katıldığı yarışmalarda da birçoğu birincilik olmak üzere çeşitli dereceler aldı. 1980'li yılların başında Erzurum'da bulunan Doğu Ozanları Derneğinin başkanlığına getirildi.

Şiirleri birçok gazete, dergi ve araştırmada yer alan ve çeşitli radyo ve televizyon programlarına katılan Âşık Reyhani'nin, şiirlerinin bir bölümünü topladığı "Alvarlı Reyhani" (1962), "Böyle Bağlar" (1966), "Kervan" (1988) ve bazı düşünce ve şiirlerinden oluşan "Şu Tepenin Arkasında" adlı kitapları Dilaver Düzgün tarafından hazırlanan "Âşık Yaşar Reyhani" (1997) adlı kitapta bulunmaktadır.

Yaşar Reyhani 10 Aralık 2006 tarihinde Bursa'da vefat etti.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ERZURUM		İlçesi: PALANDÖKEN			
Adres:	Çat Yolu 5. km Özel Harekât Kampüsü İçİ	Coğrafi Konum (link)*:	http://asikyasarreyhaniortaokulu.meb.k12.tr/tema/iletisim.php		
Telefon Numarası:	0442 3421839	Faks Numarası:	0442 3421839		
e- Posta Adresi:	739013@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://asikyasarreyhaniortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	739013	Öğretim Şekli:	TAM GÜN		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 25.12.1992		Toplam Çalışan Sayısı	23		
Öğrenci Sayısı:	Kız	110	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	80		Erkek	12
	Toplam	190		Toplam	18
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 24
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		: 75,86 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 5 YIL

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	10	5	15
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	16	7	23

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2 (Zemin+1 kat)	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	15	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	322	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	512			
Okul Kapalı Alan (m2)	644			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)				
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)	12			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	17	11	28	7/B	13	15	28
6/A	15	8	23	8/A	13	9	22
6/B	14	7	21	8/B	12	10	22
7/A	15	11	26	8/C	11	9	20

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	8	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	13	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber Bağlantı

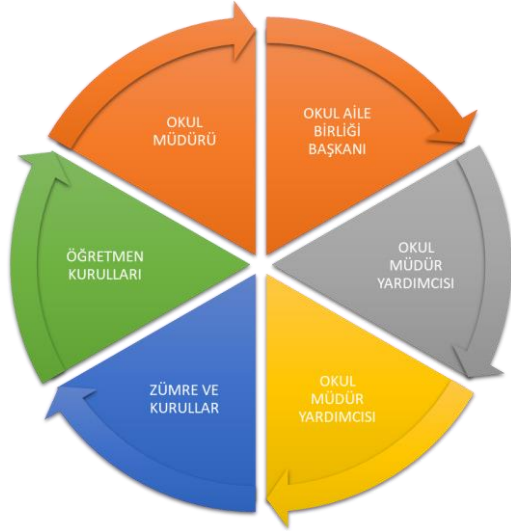
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	10264,57	7530,06
2018	19012,82	18793,64

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

- ✓ Öğrencilerin %91 i öğretmenlerine ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüşebildiğini,

- ✓ Öğrencilerin %85'i okul müdürü ile ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüşebildiğini,
- ✓ Öğrencilerin %80'i rehberlik servisi ile rahatlıkla görüşebildiğini,
- ✓ Öğrencilerin %89'u okula ilettikleri öneri ve isteklerinin dikkate alındığını,
- ✓ Öğrencilerin %92'si okulda kendini güvende hissettiğini,
- ✓ Öğrencilerin %92'si okulda kendini güvende hissettiğini,
- ✓ Öğrencilerin %83'ü okulda kendileri ile ilgili kararlar alındığında görüşlerinin alındığını,
- ✓ Öğrencilerin %95'i öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığını,
- ✓ Öğrencilerin %94'ü derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanıldığını,
- ✓ Öğrencilerin %90'ı okulun içinin ve dışının temiz olduğunu,
- ✓ Öğrencilerin %72'si okul binası ve fiziki mekânların yeterli olduğunu,
- ✓ Öğrencilerin %90'ı okul kooperatifinde satılan malzemelerin sağlıklı ve güvenilir olduğunu,
- ✓ Öğrencilerin %85'i okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini belirtti.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

- ✓ Öğretmenlerin %100'ü okulda alınan kararların çalışanların katılımıyla alındığını,
- ✓ Öğretmenlerin %97'si kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletildiğini,
- ✓ Öğretmenlerin %97'si her türlü ödüllendirmede adil olmanın, tarafsızlığın ve objektifliğin esas alındığını,

- ✓ Öğretmenlerin %98'i kendini okulun değerli bir üyesi olarak gördüğünü,
- ✓ Öğretmenlerin %98'i çalıştığı okulun kendini geliştirme imkânı sağladığını,
- ✓ Öğretmenlerin %68'i okulun teknik araç ve gereç konusunda yeterli donanıma sahip olduğunu,
- ✓ Öğretmenlerin %97'si okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlendiğini,
- ✓ Öğretmenlerin %98'i okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını,
- ✓ Öğretmenlerin %95'i okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapıldığını,
- ✓ Öğretmenlerin %97'si yöneticilerin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettiğini,
- ✓ Öğretmenlerin %97'si yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vb. çalışanlarla paylaştığını,
- ✓ Öğretmenlerin %62'si okulda sadece öğretmenlerin kullanımına ayrılmış yerlerin yeterli olduğunu,
- ✓ Öğretmenlerin %98'i alanına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip ettiğini ve kendilerini güncellediğini belirtti.

Veli Anketi Sonuçları:

- ✓ Velilerin %89'u ihtiyaç duyduğunda okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebildiğini,
- ✓ Velilerin %89'u kendilerini ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrendiğini,
- ✓ Velilerin %74'ü öğrencileri ile ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabildiğini,
- ✓ Velilerin %81'i okula ilettiği istek ve şikâyetlerin dikkate alındığını,
- ✓ Velilerin %90'ı öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığını,
- ✓ Velilerin %90'ı okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemlerinin alındığını,

- ✓ Velilerin %84'ü okulda kendilerini ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alındığını,
- ✓ Velilerin %77'si e okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ettiğini,
- ✓ Velilerin %92'si öğrencisinin okulunu sevdiğini ve öğretmenleri ile iyi anlaştığını,
- ✓ Velilerin %77'si okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu,
- ✓ Velilerin %89'u okulun her zaman temiz ve bakımlı olduğunu,
- ✓ Velilerin %70'i okulun binasının ve diğer fiziki mekânlarının yeterli olduğunu,
- ✓ Velilerin %79'u okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet düzenlendiğini belirtti.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayısının az olması
Çalışanlar	Dinamik ve özverili olmaları
Veliler	Çocuğunun okulunu sevmesi ve öğretmenlerle iyi anlaşması
Bina ve Yerleşke	Güvenli bir alanda olması, okul alanımızın geniş olması, yakın çevrede öğrenciyi tehdit edecek kafe ve eğlence mekânlarının bulunmaması
Donanım	Etkileşimli tahta ve fiber internetin olması
Bütçe	Maddi sıkıntının çok fazla olmaması
Yönetim Süreçleri	Yönetici eksiğinin olmaması
İletişim Süreçleri	Öğretmen, veli ve öğrencilerin dilediği zamanda dilediği kişilerle rahatlıkla görüşmesi
Diğer	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu iletişim ve işbirliği, kurum içinde hizmet içi eğitime önem verilmesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin taşınmalı olması ve genellikle öğrencilerin birleştirilmiş köy okullarından gelmesi
Çalışanlar	Yardımcı personelin kadrolu olmaması
Veliler	Ailelerin öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerine önem vermemesi
Bina ve Yerleşke	Yeterli sosyal alanın olmaması
Donanım	Okulun, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olmaması
Bütçe	Gelirlerin yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	--
İletişim Süreçleri	--
Diğer	--

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Stratejik planlamanın devlet politikası haline gelmesi
Ekonomik	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ekonomik anlamda destek olması
Sosyolojik	Okulda güvenli bir ortamın olması
Teknolojik	Bilgiye ulaşım imkânlarının artması
Mevzuat-Yasal	AB projelerine katılım yolunun açık olması
Ekolojik	Doğayla iç içe bir yaşamın olması

Tehditler

Politik	--
Ekonomik	Bölgemizde ekonomik farklılıkların olması
Sosyolojik	Öğrencilerin sosyal imkânlarla ulaşım zorluğu
Teknolojik	Medyanın eğitici görevlerini yerine getirmemesi, sosyal medyanın öğrencileri olumsuz etkilemesi
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın hızlı değişmesi
Ekolojik	Kış şartlarının çetin olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım

Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrencilerin taşınmalı sistemle gelmesi
2	Öğrenci yerleşim alanlarının okula uzak olması
3	Öğrencilerin internete erişim imkânlarının kısıtlı olması
4	Öğrencilerin tiyatro, sinema ve konser gibi kültürel etkinliklere ulaşma imkânlarının kısıtlı olması
5	Kış aylarında okula geliş gidişlerde öğrencilerin zorlanması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin akran, öğretmen ve büyüklerine karşı saygılı olması
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verilebilmesi
3	Öğrencilerin akademik anlamda zayıf olması
4	Fiziksel gelişimlerinin merkezi yerlerdeki akranlarına göre zayıf olması
5	Sınıf tekrarı yapan öğrencinin olmaması
6	Sürekli devamsız öğrencinin çok az olması
7	Okula devam oranının yüksek olması
8	Bireyselleştirilmiş eğitim metotlarının kullanılması
9	Planlamada kariyer günlerine önem verilmesi
10	Değerler eğitimi kapsamında çeşitli faaliyetlerin gerçekleştirilmesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Öğretmenler arası iletişimin iyi olması
2	Öğretmen yönetici ilişkilerinin iyi olması
3	Genç ve dinamik bir kadronun olması
4	Binanın küçük olmasından dolayı kontrolün rahat sağlanması
5	Binanın küçük olmasından dolayı temizliğin rahat sağlanması ve hijyenik bir ortamın oluşması
6	Okulda güvenlik görevlisinin olması
7	Okulun konum itibarıyla korunaklı bir alanda bulunması
8	Tüm personelin iş güvenliği hizmet içi eğitimini almış olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Bilimsel teknolojilerin ışığında okuyan, okutan, araştıran, özgür düşünen, sorunları çözebilen, başkalarının haklarına saygılı, ülkesine karşı sorumlu, toplumsal hayatın her alanında hukukun üstünlüğüne inanan, gelişime açık, çevre bilinci yüksek, kendine güvenen, katılımcı, sorgulayan, etkili ve nitelikli insan yetiştirmek için eğitim öğretim kalitesini sürekli yüksek tutarak hem bilimsel hem de sosyal yönde gelişmiş, yüksek ahlaki değerler kazanmış, küresel rekabete hazır bireyler yetiştiren, örnek, aranan bir eğitim kurumu olmaktır.

VİZYONUMUZ *

Milli ve manevi değerlere bağlı, Atatürk'ün " Çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkmak" idealine inanan, kendisi ve toplum ile barışık, bilime önem veren, iletişime açık, sosyal ve duygusal yönden sağlıklı, , olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilen, çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek, pozitif bilimi ve sosyal bilimleri birlikte sentezleyebilen iyi bir öğrenci, iyi bir insan ve iyi bir toplum yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) “Ben” değil “biz” duygusunun hâkim olduğu ortam ve anlayışın gereğine inanırız.
- 2) Okulumuzun fiziki şartlarının iyi ve gelişmeye elverişli olması ayrıcalığımızdır.
- 3) Eğitim öğretim etkinliklerimizi, bilimsel gelişmelerin ve bilimsel kuramların ışığında ve milli eğitim mevzuatına uygun bir şekilde düzenleriz.
- 4) Topluma ve doğaya karşı saygılıyız.
- 5) İnsan ilişkilerimizde sevgi, saygı ve hoşgörüyü önem veririz.
- 6) Çalışmalarımızda veli katılımına önem verir, velilerimizle aynı doğrultuda hareket ederiz.
- 7) Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.
- 8) Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
- 9) Çalışmalarda etkililik ve verimlilik için ekip çalışmalarına gereken önemi veririz,
- 10) Kurumsal ve bireysel gelişmenin “Sürekli Eğitim ve İyileştirme” anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanırız ve bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendiririz,
- 11) Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uyguluyoruz,

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	--	--	--	--	--	--
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%22	%25	%25	%25	%25	%25
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2	%1	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	0	0	%5	%5	%5	%5
PG.1.1.h.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	-	-	-	-	-	-

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb. konuları ele alınacaktır.)

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	14500	15000	20000	25000	30000	104500
TOPLAM	14500	15000	20000	25000	30000	104500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.